



Nabídka besed pro základní školy

1) Kluk s čepicí z novin (1. – 2. třída)

Seznámení se s historií a současností Večerníčku, představení knih s postavičkami z večerníčkových pohádek. Výroba čepice, splnění několika zapeklých úkolů a nakonec malé překvapení.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

2) K jako kamarádi (1. – 2. třída)

Mít kamaráda – to je jedna z nejcennějších věcí v životě člověka. Proto se i v knihách o přátelství hodně píše. Ukázka knížek s tématem kamarádství, čtení z nich, drobné úkoly a hry.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, člověk a jeho svět

3) Kamil neumí létat (1. – 2. třída)

Jednoduchý příběh, na kterém děti poznají, že každý má své nezastupitelné místo ve společnosti. Důležitost spolupráce a tolerance.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a zdraví

4) Seznámení s knihovnou (1. – 5. třída)

Nahlédnutí do všech pater knihovny. Seznámení se s chodem knihovny, s řazením knih, knižním fondem, online katalogem knihovny. Představení nových knih pro daný ročník. Samostatná práce s knihami. Dle domluvy s učiteli.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace

5) Hlava v hlavě (1. – 5. třída)

Hravá lekce plná hlav. Podíváme se na kloub rčením o hlavě a vyrobíme si při tom vlastní hlavu. Dle věku účastníků další aktivity z knihy Hlava v hlavě.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, člověk a jeho svět

6) Ilustrátoři (3. – 4. třída)

Co musí mít a jaký by měl být ilustrátor? Porovnávání obrázků různých ilustrátorů, vyhledávání ilustrátorů v tiráži knih na základě jednoduchých úkolů, připomenutí regionálních ilustrátorů.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

7) Astrid Lindgrenová (3. – 4. třída)

Seznámení se světově známou švédskou autorkou knížek pro děti, která psala i scénáře k filmům, povídky pro dospělé i básně a získala nespočet literárních ocenění. Děti se dozví zajímavosti z jejího života, seznámí se s jejími knížkami, které byly přeloženy do češtiny a vylustí literární šifru.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, člověk a jeho svět

8) Jak je ti, Filipe? (3. – 4. třída)

Zodpovídáme za své činy? Děti se učí zamyslet se nad důsledky veškerého svého chování. Práce s knihou.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a zdraví

9) Domov pro Marťany (3. – 4. třída)

Handicap dětských hrdinů. Diskuze na téma handicap – co lidem bere a přináší. Práce s knihou Domov pro Marťany. Seznámení se s autory a knihami na toto téma – ukázky – diskuze. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a zdraví

10) Můj anděl se umí prát (3. – 4. třída)

Šikana v literatuře. Seznámení se s autory a knihami na toto téma. Ukázky z knih – diskuze. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální, k řešení problémů, občanské

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a společnost

11) Babi a děda jsou prima (3. – 5. třída)

Beseda o vztahu mezi prarodiči a dětmi. Seznámení s knížkou Davida Walliamse - Babička drsňačka. Úcta ke stáří, jak pomáhat seniorům. Představení dalších knížek s babičkou nebo dědou v hlavní roli.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a zdraví

12) Deníky (3. – 5. třída)

Může být kniha jako deník? A může se stát deník knihou? Na základě samostatné práce s textem se žáci seznámí s některými zajímavými moderními deníky. Zamyslíme se nad tím, k čemu psaní deníku může být, a představíme si pár tipů, jak na to.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

13) Dobrodružná literatura (4. – 5. třída)

Diskuze na téma dobrodružství. Představení autorů a dobrodružných knih starší i nové produkce (porovnání, v čem spočívalo ono dobrodružství každé doby). Práce ve skupinách – hra na dobrodruhy.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

14) Dětská detektivka (4. – 5. třída)

Vysvětlení pojmu detektivka (hlavními postavami, jejich charakteristikami, atd.) Seznámení se s kriminalistickými metodami, autory slavných detektivek. Představení autorů detektivek pro děti. Ukázky z knih. Hra na detektivy.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

15) Humorná literatura (4. – 5. třída)

Pojďme se pobavit vtipnými příběhy. Každý z nás si jistě pár takových situací v životě zažil a je krásné se umět jim zasmát. Ukázky z knížek na dané téma. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost



16) Bajky (5. – 6. třída)

Jak jinak si ukázat lidské vlastnosti a to nejen ty hezké, než při čtení bajek. Vysvětlení pojmu bajka, představení si autorů, kteří se bajkám věnovali a věnují. Práce s knihou ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost



17) Cestuj s Bárrou v čase (5. – 6. třída)

Představení knih Veroniky Válkové. Děti se rázem přenesou do jiných světů a budou tak prožívat a poznávat historii trochu jinak. Práce s knihou a mapou ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost



18) Mýty, báje a pověsti (6. – 7. třída)

Vysvětlení pojmů báje a pověst a rozdílů mezi nimi. Seznámení dětí s autory a knihami. Seznámení se s antickou mytologií, českými pověstmi (i regionálními). Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost



19) Dobrodružná literatura (6. – 7. třída)

Představení dobrodružné literatury. Diskuze o pojmu „dobrodružství“. Seznámení se se starší a novější dobrodružnou literaturou a jejími autory. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost



20) Fantasy, sci-fi a horor (6. – 7. třída)

Vysvětlení rozdílů mezi fantasy literaturou, sci-fi a hororem. Seznámení se s historií těchto žánrů, autory a knihami. Ukázky z knižní i filmové produkce. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost



21) Pan Smraďoch, aneb problém bezdomovectví (6. – 7. třída)

Seznámení se s problémem bezdomovectví. Práce s knihou Pan Smraďoch – volná diskuze. Seznámení se s autorem a jeho tvorbou. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů

22) Handicap v literatuře (6. – 7. třída)

Diskuze na téma handicap – co lidem bere a přináší. Seznámení se s autory a knihami na toto téma. Ukázky knih, diskuze. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, člověk a zdraví

23) Už mě nechte být (6. – 7. třída)

Představení knihy Ivony Březinové – Útěk Kryšpína N. Děti se prostřednictvím čtení s předvídáním seznámí s tématem šikany. Ukázka knížek, kde se řeší podobný problém.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální, občanské, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a společnost

24) Příběhy v knize i ve filmu (6. – 8. třída)

Příběh se dá ztvárnit v knize, ale i ve filmu. Pokud máme možnost stejný příběh prožít díky knize i filmu, je to vždy obohacující. Můžeme porovnávat, jak se shoduje nebo naopak náš pohled s pohledem režiséra.

Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

25) Odlišnost jako přednost (6. – 8. třída)

Diskuse na téma odlišnosti – jak je přijmout, vyrovnat se s nimi a díky příběhům úspěšných a slavných lidí si ukázat, že každý z nás i se svými odlišnostmi může dokázat velké věci a splnit si své sny. Práce s naučnou literaturou a online katalogem knihovny.

Klíčové kompetence: komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a zdraví, člověk a společnost

26) Místní pověsti (6. – 8. třída)

Co je pověst? Rozdíl mezi pohádkou a pověstí. Seznámení s regionálními pověstmi. Práce s mapou našeho regionu.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

27) Seznámení s knihovnou (6. – 9. třída)

Nahlédnutí do všech pater knihovny. Seznámení se s chodem knihovny, s řazením knih, knižním fondem, online katalogem knihovny. Představení nových knih pro daný ročník. Samostatná práce s knihami. Dle domluvy s učiteli.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace

28) Zed' (7. – 9. třída)

Ne každý člověk na zemi má štěstí žít ve svobodné zemi. Díky knize Petra Síse si připomeneme, jaké to bylo žít v totalitě, ve strachu. Ukázky i jiných knih na toto téma. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

29) Memento neznamená zapomnění, aneb téma drog v literatuře (8. – 9. třída)

Diskuze na téma drogy a společnost. Představení knižní a filmové produkce na toto téma. Ukázky z knih – diskuze. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a zdraví, člověk a společnost

30) Válka očima dětí (8. – 9. třída)

Diskuze na téma válka. Představení dětských deníků z války a další válečné literatury pro děti. Ukázky z knih – diskuze. Práce ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

31) Regionální literatura (9. třída)

Seznámení s regionálními autory a jejich knihami.

Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost